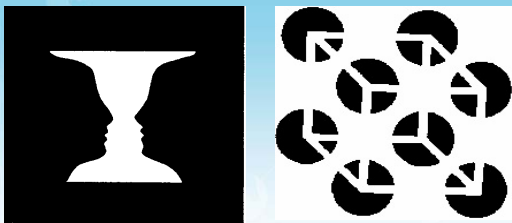




**华中师范大学**  
 忠诚 博雅 朴实 刚毅  
 CENTRAL CHINA NORMAL UNIVERSITY

## 中小学生的学习动机

范翠英  
 华中师范大学心理学院


**华中师范大学**  
 CENTRAL CHINA NORMAL UNIVERSITY

**1 小学生心理发展的一般特点**  
**2 青少年心理发展的一般特点**  
**3 中小学生的学习动机**


**华中师范大学**  
 CENTRAL CHINA NORMAL UNIVERSITY

### 一、小学生认知发展的一般特点

<b>记忆的发展</b>	<b>记忆容量</b>	<b>发展特点</b>	<b>记忆策略</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>记忆容量增加</li> <li>数字记忆广度接近成人的水平</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>有意识记超过无意识记成为记忆的主要方式</li> <li>意义记忆在记忆活动中逐渐占主导地位</li> <li>词的抽象记忆的发展速度逐渐超过形象记忆</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>复述（背诵）：不断重复记忆材料</li> <li>组织：对识记材料按其间的意义联系归类成系统</li> </ul>


**华中师范大学**  
 CENTRAL CHINA NORMAL UNIVERSITY

### 思维的发展


<b>发展特点</b>	<b>思维结构</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>以形象逻辑思维为主导</li> <li>借助直观形象理解抽象概念</li> <li>10岁左右是过渡转折期</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>掌握守恒</li> <li>思维具有可逆性</li> <li>可从不同维度进行思维转换</li> </ul>


**华中师范大学**  
 CENTRAL CHINA NORMAL UNIVERSITY

### 二、青少年心理发展的一般特点

#### （一）青春期生理发育与心理发展的矛盾性

- 1. 生理发育高峰
  - （1）生长发育进入第二个加速期
    - **身高**：平均每年长高约6-8厘米，一般女孩12岁为成长最快期，男孩14岁为成长最快期。
    - **体重**：女孩体重增加高峰期在12-13岁，平均每年增加4.5公斤；男孩体重增加高峰期在14岁，平均每年增加5.5公斤
    - **头面部**：


**华中师范大学**  
 CENTRAL CHINA NORMAL UNIVERSITY

从胎儿期到成年人身体的比例。受孕后2个月胎儿的头部占了全身的50%，而成年人的头部只占全身的12-13%；相比较而言，2个月大的胎儿，腿长只占身长的12-13%，而25岁成年人的腿长却占了全身的50%。

华中师范大学  
CENTRAL CHINA NORMAL UNIVERSITY

- (2) 生理机能的变化
  - 肌肉与脂肪的变化：男性肌肉强健，女性身材丰满。
  - 脑与神经系统逐步走向成熟。

青春期生长加速开始的时间表现出很大的个体差异，如图中两位同龄男孩的身材。

华中师范大学  
CENTRAL CHINA NORMAL UNIVERSITY

- 2. 青少年心理发展的矛盾性特点
  - 生理上的快速成熟使青少年产生成人感，心理发展的相对缓慢使他们仍处于半成熟状态。
  - 心理断乳与精神依赖之间的矛盾
  - 心理闭锁性与开放性之间的矛盾
  - 成就感与挫折感的交替

华中师范大学  
CENTRAL CHINA NORMAL UNIVERSITY

### (二) 青春期的认知发展

- 1. 记忆的发展
  - 记忆容量的发展
    - 记忆容量达到 $11.04 \pm 0.4$
  - 记忆发展特点
    - 自觉运用意义记忆，有效运用机械记忆。
    - 多方面的记忆效果达到个体记忆的最佳时期。
    - 有效地运用各种记忆策略。
- 2. 思维的发展
  - 建立假设和检验假设的能力
  - 思维形式与思维内容分离

华中师范大学  
CENTRAL CHINA NORMAL UNIVERSITY

### (三) 青春期的社会性发展

- 1. 自我意识的发展
  - 一系列关于“我”的问题开始反复萦绕于心，导致自我意识的第二次飞跃。
  - 强烈关注自己的外貌和体征—假想观众
  - 深切重视自己的学习能力和学业成绩
  - 十分关心自己的人格特征和情绪特征

华中师范大学  
CENTRAL CHINA NORMAL UNIVERSITY


- 2. 情绪变化特点
  - 难以自我控制的情绪波动
    - 时而情绪高涨、热情洋溢；时而消极低沉、孤独压抑。
  - 青春期躁动
    - 出现性好奇和接近异性的欲望，由于环境和舆论的限制，这种朦胧的好奇心和欲望感不得不被压抑，从而产生烦躁和不安。

华中师范大学  
CENTRAL CHINA NORMAL UNIVERSITY

### 3. 第二反抗期

- (1) 主要表现形式
  - 硬抵抗：态度强硬，举止粗暴。
  - 软抵抗：漠不关心，冷淡相对。
  - 反抗的迁移：迁怒于其他人。
- (2) 形成反抗期的原因
  - 生理方面：生理成熟产生“成人感”，心理发展处于半成熟状态，这种矛盾是造成反抗的主要原因。
  - 心理方面：进入“心理断乳期”，渴望独立。
  - 社会因素：学校的要求、渴望得到接纳和尊重。

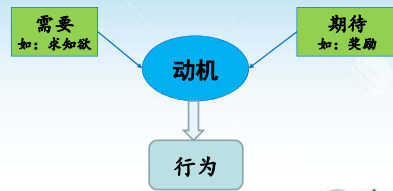

反抗期的出现是青少年心理发展中的正常现象。应帮助青少年顺利渡过这一特殊的转折期。



### 三、中小学生的学习动机


#### (一) 含义及心理模式

- 含义：激励并维持学生学习行为的动力倾向。
- 心理模式：学习需要和学习期待是学习动机的两个基本成分。

#### 学习动机对学习的作用表现在三个方面

激发作用	指向作用	维持作用
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 小M早上6点准时起床，背1个小时的英语单词。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 小M希望能在这两个月后的期末考试中取得好成绩。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 哪怕生病，小M的学习计划也从未中断。</li> </ul>



#### (二) 学习动机的分类

**内部动机**

由学习活动本身提供奖励所维持的动机

好奇心、求知欲、胜任力、完成欲等

**外部动机**


由学习活动以外的情境提供奖励所维持的动机

食物、金钱、赞许、地位、权力、声誉等



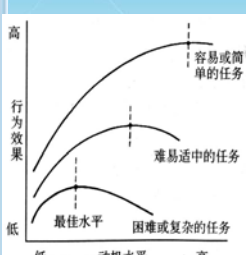
#### (三) 学习动机与学习效果的关系

- 动机强度与学习效果之间的关系，呈倒U型曲线。
  - 动机过弱时，学习者对活动持漠然态度，学习效果必然很低；
  - 动机强度过大时，学习者处于高度紧张、焦虑状态，其注意和知觉范围变得过于狭窄，也会限制正常活动，从而使学习效率降低。
  - 中等强度的动机最有利于任务完成，即动机强度处于中等水平时，学习效率最高。




#### 耶克斯—多得森定律

动机强度的最佳水平不是固定不变的，因课题性质的不同而不同。



- 学习比较容易的课题、面临容易或简单的任务时，最佳动机强度应适中偏高；
- 学习比较困难的课题、执行困难或复杂任务时，最佳动机强度应适中偏低；
- 学习难易适中的课题时，动机强度适中效果最好。



• (四) 学习动机的影响因素

- 1. 成就动机的类型
  - 追求成功
  - 避免失败

在你面前有A、B、C、D、E 5个靶子，放在远近不同的位置上。你的任务是用一粒豆子击中任何一个自己选定的靶子。靶子A位置最近，任何人都能击中；靶子B稍远，大部分人能击中；靶子C再远一些，一半人能够击中；靶子D更远，较少人能够击中；靶子E最远，几乎没有人能够击中。作为奖励，如果击中A，可以得到20元，击中B可以得到40元，击中C可以得到80元，击中D可以得到160元，击中E可以得到320元。  
你会选择哪一个目标？



研究发现

- 追求成功者目标定位于获取成就，成功概率在50%的任务最能调动其积极性。一般会选择C或D，在面临困难和挑战的时候，不会选择太容易的目标，因为他们不能使他们获得满足感，也避免选择根本没有成功希望的目标。

- 避免失败者目标定位于避免失败，往往倾向于选择非常容易或非常困难的任务，以确保成功而避免失败，往往选择目标A、B或E，在这两种情况下，个体都不需要为失败承担责任。



追求成功	避免失败	成就动机
高	低	高
高	高	中
低	低	中
低	高	低



- 成就动机与习得性无助
  - “习得性无助” 由美国学者塞利格曼 (Seligman,1975) 等人通过实验而提出。
  - 习得性无助是个体因一系列失败经验而造成的无能为力绝望心境。



- 习得性无助感产生后有三方面的表现：

- **动机降低：**积极反应的要求降低，消极被动，对什么都不感兴趣。
- **认知出现障碍：**感到自己没用、形成外部事件无法控制的心理定势，学习时表现出困难，本应学会的东西也难以学会。即使稍稍努力就能成功的机会摆在面前也不敢或不想去尝试。
- **情绪失调：**最初烦躁，后来变得冷淡、悲观、颓丧、陷于抑郁状态。



- 战胜习得性无助感的方法：

- 首先，不要放弃希望，有希望才能够不感到无助。
- 其次，可以通过训练，战胜无助感和抑郁。如野外生存训练、拓展训练等。
- 第三，学会正确而积极的归因。



## • 2. 正确的归因

- 美国心理学家韦纳把归因分为三个维度：

- 内部归因和外部归因；
- 稳定性归因和非稳定性归因；
- 可控归因和不可控归因。

- 同时将人们活动成败的原因即行为责任归结为六个因素：能力高低、努力程度、任务难易、运气好坏、身心状态、外界环境。



## 韦纳三维度六因素归因模式

维度 关系 因素	稳定性		内外在性		可控性	
	稳定	不稳定	内在	外在	可控	不可控
能力高低	√		√			√
努力程度		√	√		√	
任务难度	√			√		√
运气好坏		√		√		√
身心状态		√	√			√
外界环境		√		√		√



### 积极归因模式：

成功→能力高→自豪、自尊/增强对成功的期望→愿意从事有成就的任务。

失败→缺乏努力→内疚/相对的对成功的高期望→愿意并坚持从事有成就的任务。

### 消极归因模式：

成功→运气→不在乎/很少增强对成功的期望→缺乏从事有成就任务的愿望。

失败→缺乏能力→羞愧、无能感、沮丧/降低对成功的期望→避免或缺乏对有成就任务的坚持性。



## • 3. 教师的强化

• 强化——施加某种影响以增加反应发生的概率。

- 正强化：施加某种愉快刺激以增加行为反应发生概率的过程，如给予表扬，颁发奖学金，评三好学生等，都可使某种好的行为重复发生。
- 负强化：撤消某种厌恶刺激以增加行为反应发生概率的过程，如取消罚写的作业、取消不许看电视的规定等。

• 正强化和负强化都起着增强学习动机的作用。



## • 4. 需要的满足

### • (1) 基本内容


- 美国心理学家马斯洛将人类的各种需要归纳为5个基本的层次：



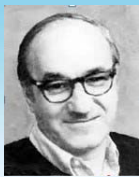
- 生理需要：维持生存及延续种族的需要。
- 安全需要：人们要求受到保护与免遭威胁从而获得安全感的需要。
- 归属与爱的需要：人都有被他人或群体接纳、爱护、关注、欣赏、鼓励、支持的需要，都希望能够找到自己所属的社会群体，如家庭、学校、工作单位等，并在其中获得某种地位。



- **尊重的需要**：包括自尊和受到别人的尊重。
- **自我实现的需要**：个人在成长过程中渴望自己身心各方面的潜能能够得到充分的发挥，理想能够实现。亦即个体本身与生俱来但潜藏未露的良好品质，得以在现实生活环境中充分展现出来。




### 5. 自我效能感



▲自我效能感：个人对自己能否成功进行某一行为的主观判断。

▲比较适合于解释具有挑战性行为的动机——艺高人胆大

班杜拉 (Bandura, 1977)




### 影响自我效能的四个因素

- 直接经验
- 替代性经验
- 言语劝说
- 情绪唤起



### 自我效能感对行为的影响

- > 决定人对活动的选择，以及对活动的坚持性
- > 影响人在困难面前的态度
- > 不仅影响新行为的习得，且影响已习得行为的表现
- > 影响活动时的情绪表现



### 不同自我效能学习者的学习特征


维度	高自我效能者	低自我效能者
任务定向	接受挑战性任务	避免挑战性任务
努力	付出更大努力	付出较少努力
意志力	不达目标不罢休	达不到目标就放弃
信念	相信自己会取得成功；没有达到目标时能控制自己的焦虑和紧张；相信自己能控制环境	认为自己缺乏能力；不能实现目标时紧张、焦虑；认为自己对环境无能为力
策略运用	放弃无效策略	坚持使用无效策略
成绩	更好	更差



### (五) 学习动机的培养与激发


#### 1. 激发好奇心

- 制造悬念。把学生的注意力集中在没有确定答案的假设上，比如恐龙为什么绝迹？
- 让学生猜测，教师提供反馈。教师介绍主题前先提出一些问题，让学生猜测，如果猜测错误就会激发他们对正确知识的好奇心。如鸟的本质属性是什么？有羽毛，会飞，是恒温动物；
- 充分利用学生原有的知识，激发他们的求知欲；
- 引起争议。让学生对有争议的问题提出自己的看法，鼓励他们讨论、查询资料。如外星人是否存在？
- 制造矛盾，引起认知不协调。例如教师讲《祝福》，这是一个描写妇女被封建礼教毒害的悲惨故事，作者为什么用“祝福”这样吉祥的词汇作标题呢？




## - 2. 培养兴趣

- 利用教师期望效应；
- 利用已有动机和兴趣形成新的学习兴趣；
- 加强课外活动指导，发展学习兴趣；



## 阅读兴趣的培养


- 1. 让孩子成为“百万富翁”
  - 研究发现，大量阅读，且阅读能力强的孩子，其整体的学业成绩较高。
  - 近十几年，很多美国学校相继成立了名叫“MILLIONAIRE CLUB”的社团，这不是“富二代俱乐部”，其准确名称为“MILLION WORDS CLUB”，顾名思义，就是孩子们的阅读量，以百万字计。




孩子们视进入“百万俱乐部”为一种非常高的荣誉，不但可以获得表扬，学校或俱乐部官网会发布公告，而且会颁发证书。证书就像是一张百万美元的钞票，只是中间的人头是进入俱乐部的学生的头像。




- 2. 让孩子成为明星
  - 孩子可以个人参加百万阅读计划，读满一百万字就可以加入百万富翁俱乐部；也可以在班级之间进行比赛，比如全班所有同学的阅读总量先达到多少字就可以获得奖项，如读满25万字，可以一起吃个纸杯蛋糕；读满50万字，就可以利用课堂时间进行一次“爆米花电影之旅”等。



- 其它“奖励”，可以是奖金，也可以发证书、登报纸，以下激励方法值得参考：
- 在大会上发言的机会，让他们推荐自己最喜欢的书，推广阅读计划，并拍成视频记录下来；
- 在集会上拥有VIP席位；
- 免做作业的机会；
- 学校小卖部的优惠券；
- 俱乐部组织郊游；
- 颁发奖杯；
- 乘坐豪华大巴去参观食品工厂；
- 在学校里挂一块匾，把俱乐部成员名字刻上去；
- 给俱乐部成员父母赠送饮品



- 有的学校还极具创意地推出“走红毯”盛典，每个读完100万字的孩子，俨然就是好莱坞巨星。



坐豪车
上台拍照
签名



- 3. 借助一些小工具，增强阅读的“仪式感”。比如“脸谱书签”，就是给孩子填写已经完成的阅读系列；每读完一个系列，就能得到一根“魔力项链”，被挂在教室的墙上；或得到1张好奇券，集齐10张就能接受校长的神秘款待，以示鼓励。



- 阅读宣誓仪式也是一个有爱的“噱头”，让孩子宣誓将要完成的阅读目标，并在承诺书上签上自己的大名，能起到自我督促的作用。



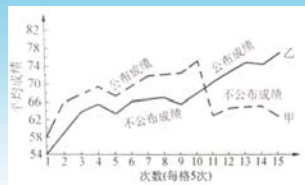
- 还可以设置一个“书塔挑战”——把读过的书名都写在纸上，依次贴在墙上或者门上，就像把每本书都叠起来。最后，还可以让孩子比比自己和书塔，哪个更高！



- 激励阅读的初衷，是让孩子明白阅读也可以非常好玩，而不是一件苦差事。
- 学生刚开始踊跃读书确实是受到了奖品的激励，但随着年龄的增长，他们对奖品的热情逐渐降低，奖励计划只是帮助他们维持这一习惯，真正吸引孩子的还是阅读本身。
- 阅读的重要性不言而喻。曾有调查指出，在幼年时获得更多词汇量的孩子会在上学后成为更强的阅读者，在考试中也会得到更高的分数。换言之，越早开始阅读的孩子，越容易获得好成绩。

### - 3. 反馈与评定

- 及时
- 具体
- 经常



### 佩奇的实验：教师评语对学生作文成绩的影响

- 第一组：无评语，对学生作文只给甲、乙、丙、丁的等级；
- 第二组：给特殊评语，不仅给等级，还给评语，但获同一等级的作文评语也是一样，不同等级的评语不一样。如，甲等评语都是“好，坚持下去”；乙等评语都是“良好，继续前进”；
- 第三组：给顺应性评语，按照学生作文中存在的问题加以个别矫正，给出个性化的评语。

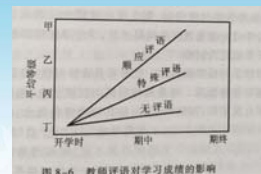
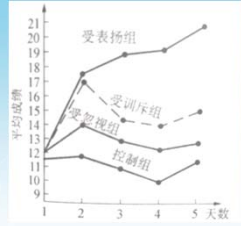


图 8-6 教师评语对学习成绩的影响



#### - 4. 奖励与惩罚

- 奖励时间与方式要恰当
- 面向全体学生
- 充分考虑个别差异



#### 多血质

活泼好动，反应敏捷，善于交往，适应力强。兴趣广泛但不稳定，情绪发生快而多变，缺乏耐心和毅力，见异思迁，浮躁轻率。具有外向性。

#### 胆汁质

脾气急躁，精力旺盛，勇敢果断，热情直率，容易冲动，情感外露，鲁莽冒失，刚愎自用，但表里如一。具有外向性。

#### 抑郁质

柔弱易倦，多愁善感，情绪体验深刻，敏感多疑，善于觉察细节，不善交际，孤僻离群，行动迟缓，忧郁。具有内向性。

#### 粘液质

踏实稳重，沉默寡言，情绪不易外露，自制力强，善于忍耐，与人交往适度。思维灵活性略差，但考虑问题细致周到，注意稳定但难于转移，执拗淡漠。具有内向性。

气质类型	优点	缺点	建议
多血质	活泼、机敏、有同情心。	浮躁、注意不稳定，无恒心。	培养踏实、专一和克服困难的精神。
胆汁质	勇敢、坦率、热情、进取。	粗心、冒失、生硬、急躁。	培养自制、坚韧的习惯。
粘液质	冷静沉着、自制、坚韧、实干。	固执、冷漠、迟缓、被动。	培养灵活性和积极性，不能操之过急。
抑郁质	细心、谨慎、谦让、温和。	怯懦、多疑、孤僻、不自信。	多鼓励、多表扬，切忌公开批评和指责。

#### - 5. 归因指导

- 老师对学生学习成绩的评述将影响学生对自己能力的信念。
- 例如：某老师与一个正在解决问题的学生交谈，下面哪句话更有效？
  - “我知道你很努力，我想这些问题对你确实比较难。”
  - “我相信你只要再稍微加把劲，你就能解决这个问题。”
- 假设一个学生成功解决了一个问题，下面哪种评价会更有效？
  - “很好，你很擅长解决这类问题。”
  - “很好，我知道你一直在努力。”

#### - 6. 合作与竞争

- 个人竞赛与团体竞赛效果孰优？
- 竞赛对处于中等偏上状态的学生影响最大
- 竞赛的消极作用：
  - 使学习迟缓的人丧失信心；
  - 对不需要努力就能成功的人缺乏激励；
  - 对某些学生带来压力；
  - 鼓励不合作；
  - 大多数学生会产生失败感；
- 竞赛宜少用慎用

