

《论语》与儒家的人生智慧

张三夕 博士

(华中师范大学文学院教授、博导
文学研究所所长，国学院副院长)
新浪网有实名博客，欢迎访问!

自我介绍、研究领域和著述情况

- ❖ 湖北鄂州人。生在武汉，长在武汉。
- ❖ 湖北大学中文系（1976级）→ 南京大学古代文学硕士研究生（1979级，导师程千帆）→ 华中师范大学历史文献学博士（1983级，导师张舜徽）→ 海南大学社科研究中心、文学院（1993-2001）→ 华中师范大学文学院（至今）

❖ 教育哲学：

- ❖ 1. 教育的前提与顺利展开的条件之一是老师与学生应相互了解。
- ❖ 2. 在传授知识的基础上训练思想。





一、孔子与《论语》

❖ 1、孔子的生平

孔子名丘，字仲尼，生活在春秋后期（约生于周灵公二十一年，即公元前551年，死于周敬王四十一年，即公元前479年。卒年意义）



其祖先是殷人后代的宋国贵族，后定居在鲁国陬邑（今山东曲阜），是儒家学派的开山之祖。

关于孔子生平的重要文献

- ❖ 《史记·孔子世家》（第十七）；
- ❖ 《史记·仲尼弟子列传》（第七）；
- ❖ 《礼记》（《檀弓》《表記》《儒行》等）
- ❖ 《孔子家语》，三国魏王肃注，真伪争议；
- ❖ 《孔子评传》，匡亚明，南京大学出版社；
（仁、礼、中庸是孔子思想体系的三个基本范畴）

孔子三岁丧父，少年即懂礼，从事过帮人办丧事的“儒”的职业。（参看胡适的长文《说儒》）早年做过管仓库之类的小官，后来在鲁国一度担任过中都宰、司空和司寇。（《史记·孔子世家》：“定公以孔子为中都宰，一年，四方皆则之。由中都宰为司空，由司空为大司寇。”）

据《孔子家语·相鲁篇》：“孔子初仕为中都宰【中都，鲁邑。有人考证即今山东汶上县】，制为养生送死之节。长幼异食，强弱异任。男女别途，路无拾遗，器不雕伪。为四寸之棺，五寸之椁，因丘陵为坟，不封不树，行之一年，而西方之诸侯则焉【鲁国在东，故西方诸侯皆效法】。”

定公谓孔子曰：“学子此法，以治鲁国何如？”孔子对曰：“虽天下可乎，可但鲁国而已哉！”于是二年，定公以为司空，乃别五土之性【五土之性：一曰山林，二曰川泽，三曰丘陵，四曰坟衍，五曰原隰】，而物各得其所生之宜，咸得厥所。”

从这条记载可以看出中都宰是地方长官，孔子的政绩主要是制定有关养生送死一整套的礼节，并得到成功推广。司空是主管建筑与道路等事务的长官，大司寇是掌管司法刑事的长官，兼理外交事务，与司徒、司马、司空三卿并列，属于上卿。

关于孔子由中都宰升任司空，钱穆所著《孔子传》中认为：“孔子自中都宰迁司空，亦见《孔子家语》，应为小司空，属下大夫之职。” 职位等级并不高。

孔子一生崇尚并且积极提倡恢复周代的礼乐文化制度，尝自言“周监于二代，郁郁乎文哉，吾从周！”

（《八佾3.14》）意即周代的礼乐制度总结借鉴夏、商的经验并超过了夏、商二代，完美文雅。“甚矣吾衰也！久矣吾不复梦见周公！”（《述而7.5》）他把不能梦见周公视为自己衰老的标志。

中国文化史上，商、周是两种不同类型的文化，从孔夫子到孙中山，国人主要受周文化的影响。王国维有一篇重要论文《殷周制度论》谈到这个问题。

为了实现自己的政治理想，55岁时，孔子开始带领弟子周游列国，面对各种礼遇、险阻始终处之泰然。68岁时，返回鲁国，依然没有得到重用。

在政治上，孔子基本上是个失败者，用他自己的话说就是“累累若丧家之狗”。但他中晚年从事的私家教育和古文献整理工作，为中国文化的发展作出了重大贡献。他以《诗》《书》《礼》《乐》《春秋》启诱弟子，实行“文、行、忠、信”四教，成就了德行、言语、政事、文学等多方面的高徒，并带出七十二位很贤明的弟子。用今天的话说，他是一位很优秀的“博导”。他又熟悉音律，擅长六艺，曾说：“吾自卫反鲁，然后乐正，雅、颂各得其所”（《论语·子罕9.15》）。

匡亚明《孔子评传》：

孔子是一位伟大思想家、政治家、教育家、文献整理家、学问家。

纵观孔子的一生，我们要记住他是一位在政治上不太得意，但在文化教育方面取得巨大成就的人。他创立的儒家思想，对于中国传统思想文化的发展有重大的历史意义。

❖ 2、《论语》是一部什么样的书？



《论语》是一部记录孔子及其弟子言行的语录体著作。

《论语》的书名最初见于《礼记·坊记》，关于书名的由来，班固《汉书·艺文志》说：“《论语》者，孔子应答弟子、时人及弟子相与言而接闻于夫子之语也。当时弟子各有所记。夫子既卒，门人相与辑而论纂，故谓之《论语》。”这种说法一般为人们所接受。也就是说，孔子的思想、言语、行事由弟子们记录、整理成《论语》一书。《论语》共二十篇，每篇都以开头一段的开头两个字作篇名（如《学而》）。

- ❖ 《论语》之名约在东汉固定下来。汉章帝建初四年（79）朝廷召集诸儒于洛阳白虎观讲论《五经》异同。会议记录《白虎通义》，引《论语》47处，都称《论语》。
- ❖ 郑玄的《论语注》，在五代以后也失传了。20世纪在敦煌、吐鲁番文书中发现过几件唐写本“郑注”残卷。
- ❖ 1969年在吐鲁番发现了唐景龙四年（710）卜天寿抄写的《郑注论语》长卷。

《论语》一书全面反映孔子的思想。其中“仁”“礼”是孔子思想的核心范畴，随着儒家地位的提高，它们逐渐成为中国传统文化的核心范畴之一。

《论语》各种注释本非常多，据日本学者林泰辅《论语年谱》著录，关于《论语》的著作有三千多种。

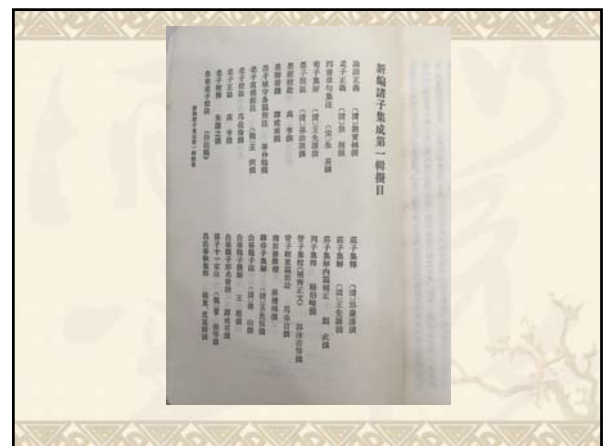
❖ 重要的注释本：

- 1.三国时魏何晏注、宋邢昺疏《论语注疏》（收录在阮元校勘的《十三经注疏》中）
- 2.宋朱熹《论语集注》（收在《四书章句集注》中）
- 3.刘宝楠《论语正义》
- 4.程树德《论语集释》
- 5.杨树达《论语疏证》、6.杨伯峻《论语译注》、
- 7.钱穆《论语新解》、8.李泽厚《论语今读》、9.南怀瑾《论语别裁》等。

- ❖ 1.三国时魏何晏注、宋邢昺疏《论语注疏》，收录在阮元校刻的《十三经注疏》。
《四库全书总目提要》其中的《中兴书目》曰：“其书于章句训诂名物之际详矣”。



- ❖ 2.宋·朱熹《论语集注》，
收在《四书章句集注》中。中华书局本。
❖ 《四库全书总目提要》：朱子《集注》出，义理更为精深，亦实始基于此（指基于《论语注疏》）

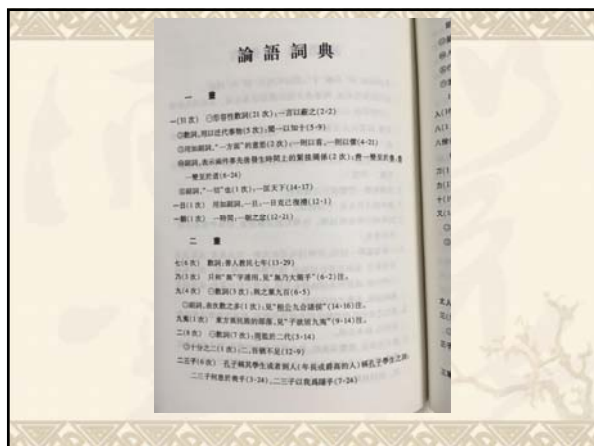
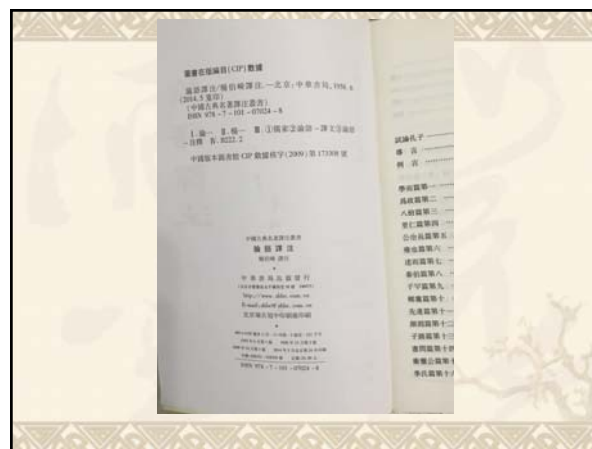


❖ 南怀瑾《论语别裁》评说：
 ❖ 《论语》，凡是中国人，从小都念过，现在大家手里拿的这一本书，是有问题的一本版本，它是宋朝大儒朱熹先生所注解的。朱熹先生的学问人品，大致没有话可讲，但是他对四书五经的注解绝对是对的吗？在我个人非常不恭敬，但却负责任地说，问题太大，不完全是对的。

对于一般读者来说，我们推荐大家阅读：
杨伯峻的《论语译注》，（中华书局1980年版）。
南怀瑾的《论语别裁》，（复旦大学出版社1996年版），全书约七十万字。



❖ 杨伯峻《论语译注》，中华书局，版本甚多，中国古典名著译注丛书，2009第三版；
 ❖ 卷首试论孔子，导言，例言，附录《论语词典》。
 ❖ 杨伯峻：曾跟随叔父杨树达读书；著有《中国语法语文通解》、《古汉语虚词》、《春秋左传词典》（合著）等。
 深圳图书馆：2014南书房家庭经典阅读书目（30种）之一。



❖ 《论语别裁》是南怀瑾先生一本关于《论语》的讲演录。书中对《论语》二十篇的每一段原文，都作了详细而又生动的讲述。不仅有篇章结构、段落联结上的提示，而且有原文义旨以及所涉人文掌故的阐发。尤为新颖的是，作者将对原文的串讲撮编为一个个历史故事，蕴意深邃而妙趣横生，这在众多的《论语》章疏中是别具一格的。

❖ 推荐杨伯峻的堂侄杨逢彬《论语新注新译》，此书力图对杨伯峻的《译注》有所超越。

《论语》一书是儒家最重要的元典，分别收入《十三经》和《四书五经》中。古人非常重视此书，宋人赵普有“半部《论语》治天下”的说法（最近有学者质疑这种说法）。

今人李泽厚认为《论语》“是中国文化的某种‘心魂’所在，”是“半宗教半哲学”。“儒学（当然首先是孔子和《论语》一书）在塑建、构造汉民族文化心理结构的历史过程中，大概起了无可替代、首屈一指的严重作用。”（见《论语今读》卷首“缘起”，安徽文艺出版社1998，首“缘起”，安徽文艺出版社1998，第3页，6页）

南怀瑾则比喻说，儒家的孔子思想是粮店，是天天要吃的。（三店说）

❖ 今人王学泰：（明清两代）《论语》成为读书人“圣经”，成为判断是非的标准，成为考虑问题的出发点，成为士人不可须臾离开的东西。（《坎坷半生唯嗜书》，商务印书馆2011）

❖ 我想强调的是，《论语》实乃我国讲人生智慧最重要的书，中国人讲做人的主要思想原则都在这本书里，因此，这本书值得反复阅读。

二、从《论语》看儒家人生智慧

孔子的人生智慧非常丰富，这里我只想着重讲四个方面的智慧，即

“仁”的智慧、“中庸”的智慧、

“学习”的智慧、“反省”的智慧。

领会了这四个方面的智慧，大家可以受益无穷。

❖ 1、“仁”的智慧

仁

“仁”是孔子思想的核心概念，

在不同的场合有不同的意思。



读《论语》首先要了解孔子讲学的特点，必须反复阅读才能明了孔子学说的丰富内涵。

《梁漱溟讲孔孟》说：“用一种方法去求孔子的意思。先把《论语》里零碎的材料归纳成几个重要的态度，然后由其中去领会孔子的根本态度。把他的根本态度找出来，再逐条去解释。”（中国和平出版社1993年版，第23页）

大体上说，“仁”的主要意思既是指一种**形而上的精神境界**（有点类似于老子“道”）。

又指一种**形而下的伦理道德修养，即如何做人**。做人即成仁。仁和人有着密切关系，所以孔子说仁者“爱人”。孔子的仁学思想与道家思想很不同。《老子》指出：“天地不仁，以万物为刍狗（祭祀用草扎成的狗，用后即弃）；圣人不仁，以百姓为刍狗。”

黄仁宇《万历十五年》注意到“仁”的不同含义：“《论语》一书中，仁字凡六十六见，但从来没有两处的解释相同。一般来说，仁与慈爱、温和、恻隐、以天下为己任等等观念相通。然而在不同的场合，孔子又赋予仁以不同的概念：‘己所不欲，勿施于人’的自我克制，言辞谨慎、按照礼仪行事，都可以算作仁或者接近仁；出于环境的需要，一个人牺牲自己的生命，也叫做‘杀身以成仁’。仁是最容易获得的品质，任何人有志于仁，就可以得到仁。但是仁也是最难保持的品质，即在圣贤，例如孔子自己，也难能始终不断地不违反仁。”（见中华书局1982，第216页）

侯外庐等《中国思想通史》指出孔子“仁”的观念是一个**矛盾的体系**：

“在一般的道德律方面‘仁’是国民的属性；而在具体制度方面‘仁’又是‘君子’的属性。”“《论语》言仁之处五十有八章，‘仁’字一百有五见。”（见第一卷，第156页，第152页）

匡亚明《孔子评传》：仁有三层意思：其一，爱人；其二，修身，对道德准则的遵从；其三，人之为人的本质，“仁者人也”。

案：我据李波等主编《十三经索引》统计，《论语》一书中，“仁”字共一百零九见。（中国广播电视出版社1997，第287页）黄、侯的统计都不确切。

下面我们来看孔子关于“仁”的几种解释，都是以回答学生提问的方式。对同一个学生请教“仁”，孔子可能有不同的回答。例如：

◆ 《颜渊12.22》：樊迟问仁。子曰：“爱人。”

- 这里的爱，既是一种亲子之爱，也可指博爱。康有为《论语注》明确地说：“博爱之谓仁”。（中华书局1984，第85页）
- “这种‘爱人’出自内心深处的平和、谦恭和亲热之情，虽然它可能最早来自血缘亲情，不过在此时已经扩展为一种相当普遍的感情。”（葛兆光《七世纪前中国的知识、思想与信仰世界——中国思想史第一卷》，复旦大学出版社，1998，第180页）

◆ 《子路13.19》：樊迟问仁。子曰：“居处恭，执事敬，与人忠。虽之夷狄，不可弃也。”

- 孔子把生活起居庄重谨慎，处理事务严肃认真，与人交往忠诚守信，看做“仁”的内涵，即使是到了野蛮落后的地区也不能放弃和改变。所谓夷狄是一个文化概念。
- 在孔子看来，“仁”代表了一种先进文化。

我们再来看孔子对不同学生“问仁”的不同回答。

◆ **其一，克己复礼为仁：**颜渊问仁。子曰：“克己复礼为仁。一日克己复礼，天下归仁焉。为仁由己，而由仁乎哉？”颜渊曰：“请问其目。”子曰：“非礼勿视，非礼勿听，非礼勿言，非礼勿动。”颜渊曰：“回虽不敏，请事斯语矣”（《颜渊12.1》）。克制或约束自己以符合礼制就是仁。它的具体内容就是人的行为举止视、听、言、动不能违反礼制。通过个人的道德约束来达到社会和谐即“天下归仁”。当然也有人把它理解为自我约束来实现某种政治理想和抱负，如林彪曾经把写有这句话的条幅挂在他的卧室里，天天自警。

◆ **其二，由己及人为仁：**仲弓问仁。子曰：“出门如见大宾，使民如承大祭。己所不欲，勿施于人。在邦勿怨，在家勿怨。”仲弓曰：“雍虽不敏，请事斯语矣”（《颜渊12.2》）。

这段话可与另外两段话合读：子贡问曰：“有一言而可以终身行之者乎？”子曰：“其恕乎！己所不欲，勿施于人”（《卫灵公15.24》）。子贡曰：“我不欲人之加诸我也，吾亦欲无加诸人。”子曰：“赐也，非尔所及也”（《公冶长5.12》）。

世界宗教议会1993年通过的《走向全球伦理宣言》，把孔子的“己所不欲，勿施于人”的思想作为“金规则”写入《宣言》。（参看《全球伦理——世界宗教议会宣言》，四川人民出版社，1997，第149，159，168页。）

“己所不欲，勿施于人”的思想是中国文化对世界伦理的重要贡献。德国在欧洲最大的中国园林——得月园，其中屹立着一座孔子雕像，表情平和，栩栩如生。雕像的黑色花岗岩基座上刻着“己所不欲，勿施于人”的名言。德国人信奉的上帝耶稣有一些语录也与孔子的观点相似，如耶稣曾说过：你们想别人怎么对待你，你们就应该怎么对待别人。（参看《孔子德国有知音》，载《光明日报》2004年8月2日，B4版）

◆ **其三，言语谨慎为仁：**司马牛问仁。子曰：“仁者，其言也讷”（《颜渊12.3》）。

“讷”的原意是说话缓慢、迟钝。司马牛是一个“多言而躁”的学生，孔子的回答很有针对性。言语是孔子教育学生的主要内容，他要求司马牛说话缓慢、谨慎，与他主张“巧言令色，鲜矣仁”（《学而1.3》）、“君子欲讷于言而敏于行”（《里仁4.24》）、“刚毅木讷，近仁”（《子路13.27》）等观点是一致的。

在言语与行事的关系中，孔子更看重行事。

注意：“讷”也是说话迟钝的意思。

毛泽东很赞同孔子的思想，所以他给两个女儿起名，一个叫“李讷”，一个叫“李敏”。

本师张舜徽先生自号“劬庵”，对我个人很有启发。

孔子经常正面阐释“仁”的道理。《雍也6.30》指出：“夫仁者，己欲立而立人，己欲达而达人。能近取譬，可谓仁之方也已。”后来儒家讲“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”，其实可以从这里找到思想渊源。

另外，有三个字很重要，叫做“仁者寿”（《雍也6.23》），它出自很有名的一句话：“智者乐水，仁者乐山。智者动，仁者静。智者乐，仁者寿。”希望大家做仁者，仁者能够长寿。“仁者寿”三字可以作为座右铭，它是最好的保健品。

还有四个字也很重要：“里仁为美。”（《里仁4.1》）意即居处在仁爱的邻居乡里之中才美。选择“仁”之小区需要一定的经济条件，希望大家在择邻或买房时应尽量考虑“里仁为美。”

❖ 2、“中庸”的智慧

孔子生活的时代，充满了各种社会矛盾，但孔子不主张斗争，而是主张折中、调和。在为人处世上孔子很注意不要过分，提倡中庸之道。儒家的中庸思想，除了《论语》之外，还集中体现在《中庸》里。所以，两者要结合起来看。



孔子讲“中庸”的智慧包括以下要点：

（一）过犹不及：子贡问：“师与商也孰贤？”子曰：“师也过，商也不及。”曰：“然则师愈与？”子曰：“过犹不及。”（《先进11.16》）

（师与商：师，颛孙师，即子张。商，卜商，即子夏。子贡问孔子：“子张和子夏二人谁更好一些呢？”孔子回答说：“子张过份，子夏不足。”）

这里讲做人做事都不要偏激、绝对。

（二）乐而不淫：子曰：“《关雎》，乐而不淫，哀而不伤。”（《八佾3.20》）

在诗歌创作和欣赏中，人们的享乐和情感表达要适度，这是符合生理和心理卫生的健康要求，但这种诗学理论在一定程度上影响中国人狂欢的精神性需求。这种看法在《中庸》里表述为：“喜怒哀乐之未发谓之中，发而皆中节谓之和。中也者，天下之大本也。和也者，天下之达道也。致中和，天地位焉，万物育焉。”

（三）和而不同：子曰：“君子和而不同，小人同而不和。”（《子路13.23》）子曰：“君子矜而不争，群而不党。”（《卫灵公15.22》）

君子追求和谐而不要求同一，小人反之。“保持个体的特殊性和独立性才有社会和人际的和谐”，而“同”“党”，“就容易失去或要求消灭这种独立性和差异性。”（见《论语今读》卷首“缘起”，安徽文艺出版社1998，第319页）大家也要记住“群而不党”的原则。“群”就是“合群”，也就是团结，一个能“群”的人，一定是具有“中庸”的智慧。但“中庸”是有原则的，那就是不能“党”，不能党同伐异，不能结党营私。孔子的诗学理论也有“群”的思想：“诗可以群”。儒家的教育理念也有“群”的思想：“敬业乐群”。

（四）有所不为：子曰：“不得中行而与之，必也狂狷乎！狂者进取，狷者有所不为也。”（《子路13.21》）

在儒家典籍中，“中”“中行”“中道”“中庸”意思相近。不能和合乎中庸的人在一起，就和狂士和狷士在一起。前者进取，后者有所不为。有人批评大学者大作家钱中书很狂，他说他不是一个狂者，而是一个狷者。一个人要领会“中庸”的智慧，就要学会有所不为。

（五）允执其中：尧曰：“咨！尔舜！天之历数在尔躬，允执其中。四海穷困，天禄永终。”（《尧曰20.1》）

尧告戒舜，上天的使命落到你身上，你的执政纲领就是四个字：允执其中。意即要好好把握中庸之道。案：此条可与《中庸》里讲“执两用中”的思想参看：子曰：“舜其大知也与！舜好问而好察迩言，隐恶而扬善，执其两端，用其中于民，其斯以为舜乎！”

儒家的“中庸”智慧，警示人们在构建人际和社会和谐关系时应把握的分寸和原则。《老子》的思想中也有些相似的观点，如：“多言数穷，不如守中。”（第五章）

❖ 3、“学习”的智慧

在当代知识经济时代，学习对每个人都是非常重要的事情。孔子的教诲之所以仍有启发作用，是因为他是一个非常重视学习的智者。孔子曾自称：“十室之邑，必有忠信如丘者焉，不如丘之好学也。”（《公冶长5.28》）爱学习也是儒学最悠久的文化传统。儒家讲“学习”的智慧，我把它总结为九条法则，即

两个前提，三种态度，四种方法。

前提一，学习是一种快乐。子曰：“学而时习之，不亦说乎？有朋自远方来，不亦乐乎？人不知，而不愠，不亦君子乎？”（《学而1.1》）

快乐作为一种普遍原则具有很强的现实意义。它有助于我们今天反思应试教育的弊端：学习变成一种痛苦。米卢给中国足球灌输“快乐足球”的经验对教育的启迪。

前提二，一般人都要学习。孔子曰：“生而知之者，上也；学而知之者，次也；困而学之，又其次也；困而不学，民斯为下矣。”（《季氏16.9》）

学习是人们的普遍行为。

孔子自己否认是生而知之的天才，他强调后天学习的重要：子曰：“我非生而知之者，好古，敏以求之者也。”（《述而7.20》）孔子的学习智慧适用所有的“中人”，即中等智商的人。

态度一，实事求是。子曰：“由！诲女知之乎！知之为知之，不知为不知，是知也。”（《为政2.17》）

“由”是孔子的弟子子路。前面的“知”是求知，中间的“知”是知道，最后一个“知”，读去声，即“智慧”。这里，要注意克服不懂装懂毛病，同时要注意知错就改。

案：本师程千帆先生的榜样以及我个人在教学实践过程中的坚守。

态度二，转益多师。子曰：“三人行，必有吾师焉；择其善者而从之，择其不善者而改之。”（《述而7.22》）

孔子从小是个孤儿，以他的家境和当时的礼制，他不可能接受王官的正式教育，他实际上是学无常师，择善而从。正如他的弟子子贡所说：“夫子焉不学？而亦何常师之有？”（《子张19.22》）孔子提倡转益多师，同时也提倡不耻下问。

孔子回答子贡提问孔文子为什么称为“文”时说：“敏而好学，不耻下问，是以谓之文也。”（《公冶长5.13》）

中国历史上的大作家大学者大思想家都采取这种学习的态度。杜甫《戏为六绝句》之一讲他诗歌创作理论说：“别裁伪体亲风雅，转益多师是汝师。”正因为这种善于多方学习的谦逊态度，杜甫才能成为中国的“诗圣”。

态度三，学而不厌。子曰：“默而识之，学而不厌，诲人不倦，何有于我哉？”（《述而7.2》）

这段话可与孔子另一段话合观：“子曰：‘夫圣与仁，则吾岂敢？亦为之不厌，诲人不倦，则可谓云尔已矣。’”（《述而7.34》）学而不厌要求人们学习要持之以恒，孔子特别强调“难乎有恒矣！”（《述而7.26》）“南人有言曰：‘人而无恒，不可以作巫医’善夫！”（《子路13.22》）学而不厌所体现的好学精神，最后要达到“朝闻道，夕死可矣！”（《里仁4.8》）

再看学习方法，这些方法都是大家耳熟能详的。因材施教不须多讲。

方法一，举一反三。

子曰：“不愤不启，不悱不发。举一隅不以三隅反，则不复也。”（《述而7.8》）

(1)愤：苦思冥想而仍然领会不了的样子。

(2)悱：音 f ě i，想说又不能明确说出来的样子。

(3)隅：音 y ū，角落。

孔子说：“教导学生，不到他想弄明白而不得的时候，不去开导他；不到他想出来却说不出来的时候，不去启发他。教给他一个方面的东西，他却不能由此而推知其他三个方面的东西，那就不再教他了。”

子谓子贡曰：“女与回也孰愈？”对曰：“赐也何敢望回？回也闻一以知十，赐也闻一以知二。”子曰：“弗如也，吾与女弗如也。”（《公冶长5.9》）案：孔子与子贡的对话多次谈到举一反三的道理：子贡曰：“贫而无谄，富而无骄，何如？”子曰：“可也；未若贫而乐，富而好礼者也。”子贡曰：“《诗》云：‘如切如磋，如琢如磨，’其斯之谓与？”子曰：“赐也，始可与言《诗》已矣，告诸往而知来者。”（《学而1.15》）这里是通过启发式教学，使学生达到对知识的融会贯通。教学的最大困难之一就是如何开发学生举一反三的悟性或潜能。

方法二，温故知新。

子曰：“温故而知新，可以为师矣。”（《为政2.11》）我主张这句话可以作为师范大学的校训。（还有一这句话也可以作为师范大学的校训，即《卫灵公15.36》：“当仁不让于师。”）。

在孔子的“学习”智慧中，“学”与“习”所指有所不同，所谓“习”就是温习、温故。所以孔子的弟子子贡说：“**日知其所亡，月无忘其所能，可谓好学也已矣。**”（《子张19.22》）所谓好学就是每天知道或学习一些自己所不知道的新知识，每个月不忘记或温习自己学习过的旧知识。

案：明末清初大学者顾炎武《日知录》一书的价值。

方法三，学思并重。子曰：“学而不思则罔，思而不学则殆。”（《为政2.15》）

总体上看，这种方法是很可取的。不过，仔细分析孔子讲学、思关系，似乎他更看重学：子曰：“吾尝终日不食，终夜不寝，以思，无益，不如学也。”（《卫灵公15.31》）案：孔子对“学”的突出不太利于“思”尤其是“纯思”的发展，“思”有时就是要废寝忘食，就是要胡思乱想。因此，孔子讲学、思关系也有不够正确的地方。章学诚《文史通义·原学下》也谈到学、思关系问题：“诸子百家之患，起于思而不学；世儒之患，起于学而不思。盖官师分而学不同于古人也。”（中华书局本，第154页）

方法四，学以致用。

子曰：“诵《诗三百》，授之以政，不达；使于四方，不能专对；虽多，亦奚以为？”（《子路13.5》）

学习《诗三百》要会应用到政治和外交活动中。这既是学习的方法，也是学习的目的。孔子的“学习”智慧，强调躬行践履，具有很强的实践品格。学问要与生活结合起来，学问要与世事人生结合起来。

❖ 4、“反省”的智慧

人们的修养从何而来？其中很重要的途径就是自我反省。人生的能力最困难的地方在哪里？就在于自我反省能力。所谓“反省”的智慧也可表述为如何“内省自讼”。在这方面孔子的许多教导可以作为座右铭来看待。儒家的哲学就是一种内省的哲学，一种内圣的哲学。

首先是我們为什么要反省自己，孔子从人、己关系中发现问題或差距。

其一，如何看待别人对自己的不了解。

子曰：“人不知，而不愠，不亦君子乎？”（《学而1.1》）子曰：“不患人之不己知，患其不能也。”（《宪问14.30》）

案：同样意思的话《论语》里有四处，文字小异，除上述两处外，还有：子曰：“不患人之不己知，患不知人也。”（《学而1.16》）子曰：“不患无位，患所以立。不患莫己知，求为可知也。”（《里仁4.15》）李泽厚《今读》引前人注解云：“是必孔子之叮咛反复而屡言常道之也。”（见第344页）

其二，如何看待别人比自己强或差。

子曰：“见贤思齐焉，见不贤而内自省也。”（《里仁4.17》）这里所谈的自省态度对我们是有借鉴意义的。有了“见贤思齐”的心态，我们就不会见到别人比自己强而产生妒忌之心。

案：孔子有的讲法也引起争议，如：“无友不如己者。过，则勿惮改。”（《学而1.8》）如果大家都“无友不如己者”，恐怕就没有多少朋友好交了。

其次，是如何进行反省的问题。它主要涉及三个方面的问题。

问题一，反省什么内容。曾子曰：“吾日三省吾身：为人谋而不忠乎？与朋友交而不信乎？传不习乎？”（《学而1.4》）反省“忠”、“信”、“习”这三大内容，主要是从自己与他人的关系出发。它对我们今天妥善处理人际关系提供了很好的修炼智慧。

司马牛问君子。子曰：“君子不忧不惧。”曰：“不忧不惧，斯谓之君子已乎？”子曰：“夫内省不疚，夫何忧何惧？”（《颜渊12.4》）这是反省“忧”、“惧”的心理内容。“忧”、“惧”是与人生经常相伴的心理状态或生存状态。

司马牛问孔子怎样才能成为不忧不惧的君子，孔子认为，只要通过自我反省而问心无愧，就能不忧不惧，就是君子。注意：孔子的学问是培养君子的学问。顾颉刚先生指出：“我们读《论语》便可捉住它的中心问题——造成君子。”（《春秋时代的孔子和汉代的孔子》，载《古史辨》第2册，上海古籍出版社1982年，第133页）

然而，要在实际生活中真正成为不忧不惧的君子，并不容易。

司马牛忧曰：“人皆有兄弟，我独亡。”子夏曰：“商闻之矣：死生有命，富贵在天。君子敬而无失，与人恭而有礼。四海之内皆兄弟也。君子何患乎无兄弟也？”（《颜渊12.5》）这是学生的困惑。孔子自己也不例外。

子曰：“莫我知也夫！”子贡曰：“何为其莫知子也？”

子曰：“不怨天，不尤人。下学而上达。知我者其天乎！”（《宪问14.35》）

据前一句可知孔子也有怀才不遇的牢骚或感叹，他感叹：没有人会知道我了！这不也是在担心别人不了解自己吗？与前面他所讲的话岂不矛盾吗？李泽厚认为“这正好描述一个真实的孔子面目。”（见《今读》第347页）

我认为重要的是“不怨天，不尤人”六个字。很多人习惯把自己的困境或一事无成归咎于外界环境。案：本师张舜徽先生在文革中被打成反动学术权威仍坚持治学，完成二百万字《说文解字约注》的范例。

因此，孔子充分意识到人们能够面对自己的过错而能自我责备或自我忏悔的困难：子曰：“已矣乎，吾未见能见其过而内自讼也。”（《公冶长5.27》）

问题二，如何进行自我警戒。孔子曰：“君子有三戒：少之时，血气未定，戒之在色；及其壮也，血气方刚，戒之在斗；及其老也，血气既衰，戒之在得。”（《季氏16.7》）在座的年轻人，要注意“戒色”，中壮年要注意“戒斗”，到了我这个年龄，最欣赏也最要记取的就是一个“得”字。

问题三，如何看待或追求富贵。“富与贵，是人之所以所欲也，不以其道得之，不处也。贫与贱，是人之所以所恶也，不以其道得之，不去也。”（《里仁4.5》）

子曰：“富而可求也，虽执鞭之士，吾亦为之。如不可求，从吾所好。”（《述而7.12》）孔子这段话讲得很实在，不象下面那句诗意般的名言显得过于清高：子曰：“饭疏食饮水，曲肱而枕之，乐亦在其中矣。不义而富且贵，于我如浮云。”（《述而7.16》）

李泽厚云：“发财确有极大的偶然性，并非只要努力就能得到。不像读书、做人，总可以有所成就”（《今读》第177页）。

对于广大发不了财的人来说，能真正做到“从吾所好”四个字，就具备了极高的人生智慧，就达到了极高的人生境界。

祝福在座的每一位海外中文教育的老师朋友们，都具备“从吾所好”的人生智慧并让这种智慧代代相传，都能达到“从吾所好”的人生境界，都能过上“从吾所好”的幸福生活！

附录：《论语》与儒家人生智慧格言

(建议师生共同背诵、抄写)

(1) 志于道，据于德，依于仁，游于艺。
(《述而》)。

国学的三个层面：道、学、艺。国艺：琴棋书画之艺、中医、茶艺、武艺(华师长江书法研究院介绍。唐翼明任院长)

- ❖ (2) 士不可以不弘毅，任重而道远。仁以为己任，不亦重乎！死而后已，不亦远乎！(《泰伯》)
- ❖ (3) 后生可畏，焉知来者之不如也。四十五十而无闻焉，斯亦不足畏也已。(《子罕》)
- ❖ (4) 岁寒，然后知松柏之后彫。(《子罕》)

❖ (5) 君子成人之美，不成人之恶，小人反是。(《颜渊》)

❖ 案：南怀瑾说领导人的素质：推功、揽过，成人之美。

❖ 儒家教育理想：培养有操守、有文化的、胸怀坦荡的君子。

- ❖ (6) 君子于其所不知，盖阙如也。(《子路》)案：参看：知之为知之，不知为不知，是知也。
- ❖ (7) 子贡问曰：“何如斯可谓之士矣？”子曰：“行己有耻，使于四方，不辱君命，可谓士矣。”(《子路》13.20)
- ❖ 子贡问道：“怎样才可以叫做士？”孔子说：“自己在做事时有知耻之心，出使外国各方，能够完成君主交付的使命，可以叫做士。”

❖ 案：做人的原则。一个人行事，凡自己认为可耻的就不去做。

❖ 又案：舜徽先生给我的条幅：“博学于文，行己有耻。”顾炎武推崇这八个字。

❖ (8) 群居终日，言不及义，好行小惠，难矣哉！(《卫灵公》15.17)

❖ 孔子说：“整天聚在一块，不说一句有道理的话，只喜欢卖弄小聪明，这种人真难教导。”

- ❖ (9) 君子不以言举人，不以人废言。(《卫灵公》)
- ❖ (10) 当仁不让于师。(《卫灵公》)
- ❖ (11) 子曰：“志士仁人，无求生以害仁，有杀身以成仁。”

❖ ……

❖ 其他儒家经典参照，如《大学》《荀子》等。

❖ 《荀子·劝学》开篇。“锲而不舍，金石可镂。”“学至于没而后止也。故学数有终，若其义则不可须臾舍也。为之人也，舍之禽兽也。”

- ❖ 《荀子》第二篇《修身》：“骥一日而千里，驽马十驾（一驾，一日百里），则亦及之。”“道虽迩，不行不至；事虽小，不为不成”。
- ❖ 《荀子·大略》：“流丸止于瓿臯（瓦器，喻地面低洼不平处），流言止于智者。”

欢迎讨论
谢谢大家！